

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в патологии у детей» Образовательная программа 6В10116 «Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплины			
1.1	Код дисциплины: MSPD 3306	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Мочеполовая система в патологии у детей	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Общая патология, мочеполовая система в норме у детей	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Заболевания мочевыделительной системы у детей	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4/120
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
<p>Формирует фундаментальных знаний по семиотике, синдромологии, физикальным методам обследования, этиопатогенезу, морфогенезу мочеполовой системы у детей, освоение навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода. Применяет научные знания на основе оценки результатов лечения при проведении исследования.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	• Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	• Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование целостного представления о патологии мочеполовой системы, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии мочеполовой системы на пропедевтике детских болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у детей при основных клинических синдромах при патологии мочеполовой системы.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии мочеполовой системы.		
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования у детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии мочеполовой системы.		
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.		
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками.		
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснит закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы, оценивает результаты экспериментальных исследований.		
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии мочеполовой системы.		

PO 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1 PO 2	PO1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	PO 3 PO 4	PO5 Работает в электронных базах системы здравоохранения, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.
	PO 5 PO 6 PO 7	PO8 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке, учитывая возрастные особенности для оказания своевременной и качественной медицинской помощи. PO12 Применяет результаты современных методов исследований в своей профессиональной деятельности с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта, включая обработку и анализ больших данных, медицинских изображений, диагностику заболеваний, с учетом биоэтики и соблюдения всех этических норм.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru • Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний). • Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		8	32		12	68

6.3 План изучения дисциплины

Дни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Часы
Форма занятия												
Общая патологическая физиология (1 кр.)	Лек	1				1						2
	Практ	3				1					4	8
	СРОП	1				1					1	3
	СРО	5				3					6	14+3(ПА)=17
Общая патологическая анатомия (1 кр.)	Лек		1						1			2
	Практ		3			2			3			8
	СРОП		1			1			1			3
	СРО		6			2			6			14+3(ПА)=17
Фармакология (1 кр.)	Лек			1			1					2
	Практ			3			3			2		8
	СРОП			1			1			1		3
	СРО			6			6			2		14+3(ПА)=17
Пропедевтика детских болезней (1 кр.)	Лек				1			1				2
	Практ				3			3		2		8
	СРОП				1			1		1		3

					6			6		2		14+3(ПА)=17
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	-------------

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
Кафедра патологии и судебной медицины			
1	Садыкова Алия Шамильевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Қрықбаевич	К.м.н., и.о. доцента	Krik85@mail.ru
4	Ходжаев Нурлан Кенжетореевич	К.м.н., и.о. доцента	n.k.khoja@mail.ru
5	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru
6	Седых Егор Павлович	К.м.н., и.о. доцента	egorsedykh1986@mail.ru
7	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru
8	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
9	Игнатъева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88@mail.ru
10	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
11	Құрымбаева Айнуір Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
12	Сейдақбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar@mail.ru
13	Дүйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	zhazira0508@mail.ru
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии			
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о. доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о. доцента	abuova@mail.ru
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о. доцента	korganbaeva055@mail.ru
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rachhman@mail.ru
5	Дустанова Жамила Талиббаевна	Старший преподаватель	jam11.76.76@mail.ru
6	Муятова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med@mail.ru
Кафедра «Педиатрия-2»			
1	Бектенова Гульмира Ерсейтовна	Зав.каф., к.м.н., профессор	bekten_gulmira@mail.ru
2	Адилбекова Айнуір Турдалиевна	Ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru
3	Мырзабаева Феруза Айыпхаговна	Ассистент	myrzabaeva.feruza@mail.ru
4	Турдалиева Тамарахан Молдабековна	Ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru
8. Тематический план			

День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Патологическая физиология. Лекция 1	Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев	Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Клиническое значение. Особенности нарушений функции почек у детей	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

	Патологическая физиология. Практическое занятие 1	Патофизиология почек. Нарушения функции клубочков и канальцев	Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. Тубулопатии. Роль почек в нарушении водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния. Ренальные и экстраренальные нарушения при патологии почек. Клиническое значение. Особенности нарушений функции почек у детей	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, case-study	чек-лист обсуждения темы, решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1	Нарушение функции половых желез	Нарушение функций мужских половых желез. Гипо- и гипергонадизм. Нарушение функций женских половых желез. Гипо- и гиперфункция яичников. Задержка полового созревания. Преждевременное половое развитие у детей. Клиническое значение	PO3 PO5	1/5	Case-study	решения кейса
2	Патологическая анатомия. Лекция 1	Гломерулопатии тубулопатии	Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Амилоидоз почек. Тубулопатии. Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Мочекаменная болезнь. Клиническое значение Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 1	Гломерулопатии	Гломерулопатии. Гломерулонефрит. Амилоидоз почек. Клиническое значение Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1 PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, решения кейса

	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1	Врожденная патология почек. Опухоли почек	Врожденные пороки развития почек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1 PO3 PO5	1/6	Описание макро- и микропрепаратов с заключением, Case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, решения кейса
3	Фармакология. Лекция 1	Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы. Диуретики.	Классификация средств, влияющих на функцию мочевыделительной системы. Лекарственные средства, применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при острой и хронической почечной недостаточности (ОПН и ХПН). Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания, побочные эффекты.	PO 1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. Практическое занятие 1	Средства, влияющие на функцию мочевыделительной системы.	Классификация средств, влияющих на функцию мочевыделительной системы. Лекарственные средства, применяемые при нефротическом, нефритическом, дизурическом синдроме. Лекарственная терапия при острой и хронической почечной недостаточности (ОПН и ХПН). Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания, побочные эффекты.	PO 6	3	Обсуждение темы, тестирование	чек-лист выписывание рецептов
	Фармакология. СРОП/СРО 1	Средства, влияющие на иммунные процессы.	Иммуностимуляторы. Препараты из разных фармакологических групп, повышающие неспецифическую резистентность организма. Иммунодепрессанты. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей.	PO 6 PO 7	1/6	Подготовка и защита презентации, работа с научными статьями Case-study	Анализ научных статьи, решение кейса.

4	Пропедевтика детских болезней. Лекция 1	Врожденные и приобретенные дефекты мочеполовой системы у детей	Аномалии мочевого пузыря у детей. Аномалии мочеточника .Аномалии органов репродуктивной системы (этиология, классификация, разнообразие клинических проявлений, диагностика, методы хирургического лечения).	PO 1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 1	Врожденные и приобретенные аномалии мочеполовой системы у детей	Аномалии мочевого пузыря у детей. Аномалии мочеточника .Аномалии органов репродуктивной системы (этиология, классификация, разнообразие клинических проявлений, диагностика, методы хирургического лечения).	PO 1,3	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	чек-лист выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 1	Методы физикального обследования больных детей разных возрастных групп с патологиями мочеполовой системы.	Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области; оценка степени почечного пролапса; пальпация: техника пальпации почек и мочевого пузыря; перкуссия: метод постукивания по области почек, перкуSSIONное определение верхней границы мочевого пузыря; аускультация – техника прослушивания почечных артерий.	PO 2,3	1/6	case-study выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса.
5	Патологическая физиология. Лекция 2	Почечная недостаточность	Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, функционально-метаболические расстройства. Уремия, понятие, проявления, патогенез. Клиническое значение. Особенности развития почечной недостаточности у детей	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос

Патологическая физиология. Практическое занятие 2	Почечная недостаточность	Острая и хроническая почечная недостаточность, этиология, патогенез, функционально-метаболические расстройства. Уремия, понятие, проявления, патогенез. Клиническое значение. Особенности развития почечной недостаточности у детей	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, case-study	чек-лист обсуждения темы, решения кейса
Патологическая физиология. СРОП/СРО 2	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-5 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/3	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, case-study	Чек лист case-study чек-лист тестирования
Патологическая анатомия. Практическое занятие 2	Тубулопатии.	Пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Уремия. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Клиническое значение Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, решения кейса
Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2	Опухоли почек	Доброкачественные и злокачественные опухоли почек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/2	Описание макро- и микропрепаратов с заключением, Case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, решения кейса
6 Фармакология. Лекция 2	Противовирусные средства.	Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерфероногены. Средства для лечения	PO 1	1	Обзорная	Блиц-опрос. Обратная связь.

			СПИДа. Возможные побочные эффекты.				
Фармакология. Практическое занятие 2	Противовоспалительные средства.	Классификация противовоспалительных средств (стероидные и нестероидные противовоспалительные средства). НПВС разных химических групп. Механизм действия, показания, противопоказания и побочные эффекты. Особенности применения у детей.	РО 6	3	Обсуждение темы, тестирование	чек-лист выписывание рецептов	
Фармакология. СРОП/СРО 2	Противотуберкулезные средства. Противоспирохетозные средства.	Общая характеристика. Классификация. Механизм действия препаратов разных групп. Механизм и спектр антибактериального действия основных и резервных препаратов, их фармакокинетика. Основные принципы терапии противотуберкулезными средствами (длительность и этажность лечения, комбинированная терапия). Принципы назначения противоспирохетозных средств. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута, их применение при лечении сифилиса. Побочные действия. Резервные противоспирохетозные антибиотики: тетрациклин, эритромицин и др. Особенности применения у детей.	РО 6 РО 7	1/6	Подготовка и защита презентации, работа с научными статьями Case-study	Анализ научных статьи, решение кейса.	
7	Пропедевтика детских болезней. Лекция 2	Лабораторные и инструментальные методы исследования	Лабораторные и инструментальные методы исследования заболеваний	РО 3,5	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос. Обратная связь.

	заболеваний мочеполовой системы у детей	мочеполовой системы у детей. ОАК.ОАМ.Биохимическое исследование.Специфическое образцы мочи.Ультразвук.МРТ. Урография. Цитоскопия. Гистологическое исследование.					
Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 2	Лабораторные и инструментальные методы исследования заболеваний мочеполовой системы у детей	Лабораторные и инструментальные методы исследования заболеваний мочеполовой системы у детей. ОАК.ОАМ.Биохимическое исследование.Специфическое образцы мочи.Ультразвук.МРТ. Урография. Цитоскопия.Гистологическое исследование.	PO 3,5	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	чек-лист выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинко-лабораторных исследований	
Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2	Мочеполовая травма у детей	Закрытые и открытые раны мочеочника раны мочеочника перелом полового члена раны и спазмы полового члена закрытые и открытые травмы яичка и яичка острая задержка мочеиспускания Парафимоз инородные тела мочеочника и мочеочника кровоточат из почек.Клиника.Диагностика.Оказание первой помощи.	PO 1,3,5	1/6	case-study выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса.	
8	Патологическая анатомия. Лекция 2	Почечная недостаточность	Острая и хроническая почечная недостаточность. Уремия. Нефросклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патология женской репродуктивной системы	Гестоз. Опухоли и опухолеподобные изменения трофобласта. Внематочная беременность. Эндометрит. Дисгормональные изменения эндометрия. Эндометриоз.	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключе-	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, решения кейса

			Рак матки. Опухоли яичников. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение			нием, case-study	
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3	Патология мужской репродуктивной системы	Простатит. Гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Опухоли яичек. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/6	Описание макро- и микропрепаратов с заключением, Case-study	Чек-лист описания макро- и микропрепарата, решения кейса
9	Фармакология. Практическое занятие 3	Противовирусные средства. Противогрибковые средства.	Классификация и механизм действия противовирусных средств. Применение. Биологическое значение, фармакологические эффекты и применение интерферонов. Интерфероногены. Средства для лечения СПИДа. Возможные побочные эффекты. Особенности применения у детей. Классификация противогрибковых средств. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение.	РО 6	2	Обсуждение темы, тестирование	чек-лист выписывание рецептов
	Фармакология. СРОП/СРО 3	Противопаразитарные средства. Противогельминтные средства.	Классификация, механизм действия препаратов, применяемых для лечения малярии, амебиаза, трихомониаза, лейшманиоза и т.д. Классификация противогельминтных средств. Механизм действия. Показания к применению. Противопоказания. Особенности применения у детей.	РО 6 РО 7	1/2	Подготовка и защита презентации, работа с научными статьями Case-study	Анализ научных статьи, решение кейса.

<p>Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 3</p>	<p>Воспалительные заболевания мочеполовой системы у детей</p>	<p>Острый пиелонефрит (сиденция, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика). Осложнения острый пиелонефрит (некроз овалов почек, апостематоз, паранефрит, сепсис, острая почечная недостаточность, шок). Консервативное и хирургическое лечение осложнений острого пиелонефрита. Профилактика пиелонефрита. Хронический пиелонефрит. Воспалительные заболевания мочевого пузыря. Острый цистит (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика). Хронический цистит. Воспалительные заболевания мужских половых органов. Воспалительные заболевания предстательной железы (клиника, диагностика, классификация, консервативные и хирургические методы лечения). Острое поражение мошонки болезни. Синдром опухшей и гиперемированной матки. Воспалительные заболевания гонад и их придатков (эпидидимит, орхит, эпидидимоорхит). Перекрут яичка и его гортань. Особенности синдрома «острого плода» у детей. (клиника, диагностика, классификация, консервативные и</p>	<p>РО 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков</p>	<p>чек-лист выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований</p>
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			хирургические методы лечения).				
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 3	Мочекаменная болезнь у детей.	Значение анамнеза у детей с этиологией, патогенезом, результатами развития мочекаменной болезни. Классификация мочекаменной болезни. Клиническая картина мочекаменной болезни в зависимости от локализации камня в мочевыводящих путях. Диагностические критерии лечения детей с различной локализацией камня в мочевыводящих путях.	PO 3,5	1/2	case-study, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса.
10	Патологическая физиология. Практическое занятие 3	Синдромы, связанные с заболеваниями почек	Нефротический синдром, понятие, виды, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Нефритический синдром, понятие, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Отличия нефротического и нефритического синдромов. Особенности развития нефротического синдрома в детском возрасте. Нефролитиаз, понятие, проявления. Причины и механизмы образования мочевых камней. Клиническое значение	PO3 PO5	4	Обсуждение темы, case-study	чек-лист обсуждения темы, решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 6-10 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/6	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, case-study	Чек лист case-study чек-лист тестирования
Подготовка и проведение промежуточной аттестации							12 часов

9. Методы обучения и формы контролей		
9.1	Лекции	Обзорные лекции, обратная связь (блиц-опрос)
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы, выписывание рецептов, case-study, описание макро- и микропрепаратов с заключением, выполнение практических навыков,

		интерпретация результатов клиничко-лабораторных исследований, обсуждение темы, решение кейса				
9.3	СРОП/СРО	Case-study, анализ научных статей Защита презентации и выполнение практических навыков, обсуждение темы, решения контрольных кейсов				
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование, case-study				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии мочеполовой системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии мочеполовой системы. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений мочеполовой системы	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляют симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы, но допускает принципиальные неточности	1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений мочеполовой системы	
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии	Не знает основные патофизиологические процессы в мочеполовой системе. Не способен объяснить механизмы	Допускает ошибки при описании основных патологических изменений мочеполовой системы. Способен с ошибками объяснить механизмы	Описывает основные мочеполовой системы. Способен полностью объяснить механизмы	Демонстрирует основные мочеполовой системы. Способен зарисовать механизмы	

	мочеполовой системы					
PO 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Не понимает биохимические процессы	Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Слабо понимает биохимические процессы	Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах	Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии мочеполовой системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационные задачи	
PO 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Не умеет применять знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	Не полностью умеет применять знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Перечисляет информацию о мочеполовой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Свободно демонстрирует знания о мочеполовой системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	
PO 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки.	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки.	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует	

<p>патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы, оценивает результаты экспериментальных исследований</p>	<p>2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориентируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи</p>	<p>2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки</p>	<p>этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает не принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи</p>	<p>данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии мочеполовой системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РО 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии мочеполовой системы	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчитывает дозу лекарственного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства	
РО 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе 2. Успешно защищает выполненный проект. 3. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий	

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для оценивания практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично соответствует баллам	-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осм пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при с

<p>Выполнение практических навыков</p>	<p>95-100 90-94</p>	<p>анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.) у детей и подростков.</p> <p>-Проводит правильное связывание данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<p>-Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.</p> <p>-Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию;</p> <p>-Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<p>-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>дифференцирует</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Имеет ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки.</p> <p>-<u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно</p>

		<p><u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не способен определять</u> связи между основными симптомами и синдромами. <u>Устанавливает</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>- Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<p>-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. <u>Не может определить</u> связи данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не находит и не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>
<p>Решение кейса</p>	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<p>- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.</p>
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<p>- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<p>- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с</p>

		затруднением	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24		
Интерпретация результатов клиничко-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение	
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интерпретировал результаты клиничко- лабораторных исследований, допустив непринципальные ошибки; - сделал обоснованное заключение	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интерпретировал результаты клиничко- лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клиничко- лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24		
Описание макропрепарата	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз	
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал непринципальные ошибки и неточности	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва –	

		состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа	
Описание микропрепара та	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз	
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал непринципиальные ошибки и неточности	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -неправильно сделал патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа	

Выписывание рецептов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников. Допускает исправления в рецепте.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выписывает рецепт с допущением ошибок.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Анализ научной статьи	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал не принципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной

		<p>статьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -не смог продемонстрировать навык владения использованием литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки 	
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи; -не смог аргументировать и обосновать выводы; -не смог продемонстрировать навык владения использованием литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки 	
Обсуждение темы	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<ul style="list-style-type: none"> - во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин 	
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> - во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя 	
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> - во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала 	
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<ul style="list-style-type: none"> - во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины 	
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>		

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование - тестирование оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
выполнение практической работы	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<p>Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осматривает пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик дыхания и др.) у детей и подростков. -Проводит правильное связывание данных объективных

		<p>физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследования. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. - Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз. - При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. - Систематизирует материал по данной теме. - Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<p>Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию; - Связывает данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований. - Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>дифференцирует</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. - Имеет ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки. - <u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования. - Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не способен определять</u> связи между основными симптомами и синдромами. <u>Устанавливает</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;

<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<p>-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p>	
<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. <u>Не может определить связи</u> данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<p>-Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Не находит и не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>	

Чек-лист СРОП и СРО

Чек лист для оценки ответов на описание макропрепарата по кейсу

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
2	Размер органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	20,0-19,0	18,9-15,0	14,9-11,0	10,9-0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
6	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25,0	24,5-0

Чек лист для оценки ответов на описание микропрепарата по кейсу

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Название органа или ткани	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
2	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	25,0-23,0	22,9-20,0	19,9-15,0	14,9-0
3	Окраска	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,8-5,0	4,8-3,0	2,8-0
5	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25	24,5-0

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/ 	
Электронные учебники	<p>Пропедевтики детских болезней</p> <p>Электронный ресурс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Емханалық педиатрия:оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. - 4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 7. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни: Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. https://rmebrk.kz/book/1174585 8. Г.Е. Бектенова, М.А. Моренко. Ерте жастағы балалар 9. аурулары: оқу құралы / Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2017. – 146 бет https://www.aknurpress.kz/reader/web/1573 10. Г.Е. Бектенова, М.А. Моренко. 11. Заболевания детей раннего возраста: учебное пособие (2-оеиздание). – Қарағанда: «Издательство АҚНҰР», 2018. – 148 стр 	

- a. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2942>
 - b. Баймұхамбетов Б.Н. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар оқулық 2012ж 336б
https://elib.kz/ru/search/read_book/200/
 - c. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 1том-2016 1666
https://elib.kz/ru/search/read_book/577/
12. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 2том-2016 188б
 13. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 3том-2016 156б
https://elib.kz/ru/search/read_book/575/
 14. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 4том-2016 156б
https://elib.kz/ru/search/read_book/511
 15. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 1 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 158 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3076/
 16. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 2 том – Алматы: "Эверо", 2020 –192 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/569/
 17. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 3 том – Алматы: "Эверо", 2020 –162 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/572/
 18. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.Пропедевтика детских болезней. 4 том Алматы: "Эверо", 2020 –152 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/569/
 19. Практикум по педиатрии = Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / под ред. Д. Ю. Овсянникова, М. Г. Кантемировой. – Москва : РУДН, 2013. – 201 с.
<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=22215>

Патологиялық физиология:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476>
3. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов. - Алматы: Эверо, 2020. - 116 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/

4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- Алматы: Эверо,2020. - 128 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/
 5. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- Алматы: Эверо,2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
 6. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
 7. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
 8. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.2 том. Алматы:Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
 9. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ.Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
 10. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.3 том. Алматы:Эверо, 2020https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
 11. Уразалин.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тынысалу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/
 12. Уразалина.Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы,«Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
 13. Уразалина.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/
 14. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И. ,Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л.Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған,жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/
 15. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения.Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016>
 16. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы.Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.К. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449>
 17. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К.В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. <https://www.iprbookshop.ru/8873.html>
 18. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. —<https://www.iprbookshop.ru/10144.html>
 19. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathologicalphysiology: theoreticalcourse : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. <https://www.iprbookshop.ru/91045.html>
 20. Examination Tests From Pathological Physiology Učební TextyUniverzity Karlovy V Praze,2015eBook Collection (EBSCOhost) First edition. Prague : Charles University in Prague, Karolinum Press. 2015// eBook Collection EBSCO
 21. Pathophysiology of Oral DiseasesDental Science, Materials and Technology,2016eBook Collection (EBSCOhost) Namboodiripad, P. C. Anila;Anuradha Sunil, E.Hauppauge, New York : Nova Science Publishers, Inc. 2016// eBook Collection EBSCO
- Патологиялық анатомия:**
1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последипломного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
 2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с

3. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
4. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
5. Кисманова Г.Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық.- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
6. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
7. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы. Ахмад Н.С., – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357>
8. Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б., 2021. <https://aknurpress.kz/reader/web/2423>
9. Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
10. Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
11. Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
12. зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
13. «АҚНҰР», 2021. - 192 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1016>
14. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. -
15. Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6074.html>
16. Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6211.html>
17. Недзведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20116.html>
18. Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. -: <https://www.iprbookshop.ru/31850.html>
19. Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6095.html>
20. Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.К., Смайлова Г.К., Дүкенбаева Б.А., 2019 ЦБ Aknurpress
21. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452>
22. Түсіпбекова М.М. Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
23. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
24. Дүкенбаева Б.А. Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». – Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/
25. Кисманова Г.Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық.- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
26. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
27. Ә.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы: «Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
28. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
29. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/

30. Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
31. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова Қ.Қ. , – Алматы: Эверо, 2017 ЦБ Aknurpress <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850>
32. Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , – Қарағанды, 2019 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041>
33. Құраш, А. Ғ. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 : оқулық / А. Ғ. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мульти мед учеб
34. <https://mbook.kz/viewer/course/854>
35. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 с.
<https://www.iprbookshop.ru/119965.html>
36. Vickie Y. Jo, MDJason L. Hornick, MD, PhDNeoplastic Mimics in Soft Tissue and Bone Pathology// eBook Collection EBSCO

Литература

Пропедевтики детских болезней

Основные

- 1) Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина және т.б. - 2 - ші бас.толық.өңделген, ОҚМА. Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с.
- 2) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 166 бет. с.
- 3) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 188 бет. с.
- 4) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы :Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- 5) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- 6) Исаева Л. А. Детские болезни. 1 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015.
- 7) Исаева Л. А. Детские болезни. 2 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015.
- 8) Исаева Л. А. Детские болезни. 3 том : учеб. - Алматы : Эверо, 2015
- 9) Исаева Л. А. Детские болезни. 4 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015
- 10) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 1:оқулық - Алматы:Эверо, 2015
- 11) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 2:оқулық - Алматы:Эверо, 2015
- 12) Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3:оқулық Алматы: Эверо, 2015
- 13) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 4:оқулық Алматы: Эверо, 2015
- 14) Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралыМ. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
- 15) Балалар аурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б
- 16) Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
- 17) Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.
- 18) Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б.
- 19) Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шұғыл көмек көрсету: оқу құралы, 2024
- 20) Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022
- 21) Кемельбеков К.С. Балалардағы жетел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022
- 22) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
- 23) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
- 24) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- 25) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3. : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- 26) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
- 27) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p
- 28) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p.
- 29) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p.
- 30) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p.

Дополнительная:

- 1) Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
- 2) Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014

- 3) Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.
- 4) Гатауова,М.Р.Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014..
- 5) Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
- 6) Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
- 7) Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] :оқуқұралы - Алматы : Эверо, 2013.

Патологическая физиология:

Основные

1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.
2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 1 - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.
6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет
7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет
8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4- бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет
9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет
- 10.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640
- 11.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
- 12.Патологическая физиология. Т.1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2014. - 244 с.
- 13.Патологическая физиология. Т.2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 с.
- 14.Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. -256с
- 15.Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объед. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Наука", 2013. - 568 с. : ил.
- 16.Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд.,пер.и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.
- 17.Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019.
- 18.Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)
- 19.Патофизиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объед. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).
- 20.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 590 p.Переводзаглавия:
- 21.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Переводзаглавия:
- 22.Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] :Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Тг. Перевод заглавия: Патофизиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья
- 23.Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 216 p.

24. Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.

25. Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 323 p.

26. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. 7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014

27. Kharissova, N. M. Physiology of the digestivesystem : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 p.

Дополнительный

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.

2. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртектес дерттік үрдістер: - Алматы : Эверо, 2014. - 184 бет.

3. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. Қ. Өмірбаева; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.

4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр" 2013

5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил.

6. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред. Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.

7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Тг. Перевод заглавия: Роббинси Котран Атлас патологии

Патологиялық анатомия:

Негізгі:

1. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы : Newbook, 2022. - 360 бет.

2. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы : Newbook, 2022. - 344 бет.

3. Роббинс дерттану негіздері (жалпыбөлім). 1 : оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазақтіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министрлігі. - Алматы : Эверо, 2014. - 480 бет

4. Манекенова К.Б. Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. "SkySystems" 2019

5. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литтерра", 2016. - 792 бет с.

6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия : оқулық / . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.

7. Патология. Екітомдық. 1 том.: оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.

8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия : оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Алматы : Эверо, 2014. - 700 бет.

9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.

10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.

11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.

12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems" 2019

13. Есиркепов, М. М. Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013

14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 930 p.

15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar , Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .

16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar , Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.

Қосымша әдебиеттер

1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.

2. Кисманова, Г. Н. Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.

3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 696 с.
6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.
7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
8. Моисеев, В. С. Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
9. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
10. Синельников, А. Я. Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. -Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.
12. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
	Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.	
	П.4 Кодекс чести обучающегося	
	П.10. Организация учебного процесса	
	П.12. Политика выставления оценок	
	Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. Итоговая оценка (100%) = РД (60%) + ИК (40%) РД (60%) = РКср (20%) + ТКср (40%) РКср = (РК1 + РК2): 2 Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 РД – рейтинг допуска ИК – оценка итогового контроля РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО РК1 – рубежный контроль 1 РК2 – рубежный контроль 2	
14.	Утверждение и пересмотр	

Дата согласования с
Информационным центром

Протокол №

Ф.И.О. руководителя БИИ

Подпись

25.06.2025
11

Дарынбаева



Дата одобрения на АК ОП

Протокол №

Ф.И.О. председателя АК ОП

Подпись

25.06.2025

11

Калимуллин К.С.



Дата утверждения на кафедре

Протокол №

Ф.И.О. заведующего кафедрой

Подпись

26.06.2025

13

Ладымова А.В.



Дата пересмотра на кафедре

Протокол №

Ф.И.О. заведующего кафедрой

Подпись

Дата пересмотра на АК ОП

Протокол №

Ф.И.О. председателя АК ОП

Подпись